Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

«Принято»

Педагогическим советом

протокол от \_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_

Введено приказом от\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. №\_\_\_

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись Ф.И.О.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПО ГРАММАТИКЕ»

(коррекционные занятия)

Срок реализации

программы: 4 года (5-6 классы)

«Согласовано»

Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

Подпись Ф.И.О.

г. Альметьевск

2023г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Пояснительная записка...................................................................................3

Содержание курса «Коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике»………………............................................................................4

5 класс.............................................................................................4

6 класс.............................................................................................5

Планируемые результаты освоения курса «Коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике».................................................5

Личностные результаты..........................................................................5

Базовые учебные действия.....................................................................7

Предметные результаты.........................................................................8

Планируемые результаты освоения курса «Коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике» по итогам обучения..............8

Тематическое планирование.........................................................................9

5 класс..........................................................................................9

6 класс..........................................................................................10

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Коррекция и развитие познавательных интересов по грамматике» разработана в соответствии:

* ФЗ от 29.12.2012 г №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.01. 2014 г №1599;
* СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

* СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 № 2 (таблица 6.6.);

на основе:

* Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 г. №1026;
* Адаптированной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Альметьевская школа №19 для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
* Методических рекомендаций. Русский язык. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2016;
* Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. «Русский язык»/ Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2022.

**Цель:** коррекция и развитие умений и навыков устной и письменной речи.

**Задачи:**

* расширение представлений о грамматике русского языка;
* коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
* совершенствование общего языкового развития;
* использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление совершенствовать свою речь.

Данная цель и задачи решаются с помощью текстов, упражнений, заданий, грамматических игр, презентаций, видеозанятий, видеофильмов.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПО ГРАММАТИКЕ»**

**5 КЛАСС**

**Звуки и буквы**

Любимый русский алфавит. Звуки речи: гласные и согласные. Наш помощник - мягкий знак. Страна парных звонких и глухих согласных. Дружим с грамматикой. Безударные гласные.

**Предложение**

В царстве «Предложение». Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения. Словарная работа. Составление предложений с новыми словами.

**Состав слова**

Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Дружим с грамматикой. Правописание безударных гласных в корне. Страна парных звонких и глухих согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных в корне. Досадное недоразумение. Непроверяемые написания в корне слова.

**Части речи**

Слова – части речи. Общее представление о частях речи. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

**Имя существительное**

Имя существительное – часть страны Речь. Изменение существительных по числам. Род существительных.

**Имя прилагательное**

Очень занимательное – имя прилагательное. Имя прилагательное – часть страны Речь. Изменение прилагательных по родам.

**Глагол**

Глагол – часть страны Речь. Изменение глаголов по временам.

**Предложение. Текст**

Главные и второстепенные члены предложения. Новые знакомые в царстве «Предложение». Однородные члены предложения.

**Словарная работа**

Составление предложений с новыми словами.

**Грамматические игры**

Группировка слов.

**6 КЛАСС**

**Звуки и буквы**

Мир звуков и букв. Мир гласных и согласных звуков. Незаменимый мягкий знак. Общество сомнительных гласных и согласных в словах

**Предложение.**

Без предложения нет мыслей выражения. Главные и второстепенные члены в предложении

**Состав слова.**

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне.

**Дружим с приставками**

Приставка и предлог. Наблюдение за гласными и согласными в приставках. Очень нужный разделительный твердый знак (ъ) в приставках

**Имя существительное**

Значение существительных в речи. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Начальная форма существительных

**Имя прилагательное**

Значение прилагательных в речи. Прилагательные, противоположные по значению.

Изменение прилагательных по родам. Изменение прилагательных по числам

Склонение прилагательных мужского и среднего рода.

**Глагол**

Значение глагола в речи. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

**Предложение. Текст**

Однородные члены предложения. Новое знакомое – «Обращение».

**Словарная работа**

Тайна слов. Что у нас в портфеле? Тайна слов. Семь цветов радуги... Тайна слов. «Глаголить» - значит говорить. Тайна слов. Названия дней недели.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПО ГРАММАТИКЕ»

**ЛИЧНОСТНЫЕ** **РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. **гражданского воспитания:**

— осознание своей идентичности как гражданина России, многонациональной страны через понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— понимание и принятие своей сопричастности прошлому, настоящему и будущему народам России, в том числе через изучение русского языка, как одной из основных национально-культурных ценностей народов страны;

— ориентирование на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

1. **патриотического воспитания:**

— осознание своей этнокультурной идентичности, любящей свой народ, его традиции, культуру, объединенной одним языком общения - русским;

— осознание себя патриотом своего народа и народа России в целом, формируемое в том числе, на примерах из текстов патриотического содержания;

1. **духовно-нравственного воспитания:**

— выражение готовности оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков с опорой на собственный жизненный, языковый и читательский опыт;

— знание языка своего народа; бережное и сознательное отношение к русскому языку, как культурному наследию многонационального народа России.

1. **эстетического воспитания:**

— понимание значения речевой культуры, уважительное отношение к сохранению чистоты, богатства языковых средств и красоты звучания русского языка;

— понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей;

— осознание значения русского языка как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

— ориентирование на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

1. **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— понимание ценности жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких, в том числе отражённых в текстах о спорте и здоровом образе жизни;

— проявление понимания последствий и неприятие вредных привычек, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами;

— умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремление управлять собственным эмоциональным состоянием, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

1. **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, уважение к людям труда, в том числе, через обсуждение смысла народных пословиц и примеров из текстов;

— ответственное потребление и бережное отношение к результатам трудовой деятельности, навыки участия в различных видах трудовой деятельности с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе образцов изучаемых текстов.

1. **экологического воспитания:**

— ориентирование на применение знаний для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, формируемое в процессе работы с художественными произведениями и текстами научно-популярных типов;

— понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, значения экологической культуры в современном мире, с опорой на собственный жизненный и читательский опыт.

1. **познавательного воспитания:**

— первоначальные научные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

— выражение познавательных интересов в области языка и речевой практики с учетом индивидуальных способностей, достижений;

— развитие личных навыков использования различных средств познания, накопления знаний о мире через языковую и читательскую культуру;

— демонстрация навыков наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в области языка и речевой практики познания, первоначальных навыков исследовательской деятельности.

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования.

**БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**5-6 КЛАССЫ**

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

* вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;
* задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других;
* принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне словосочетания, предложения);
* работать в парах, учитывать мнение одноклассника, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
* использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

* организовывать рабочее место;
* активно участвовать в деятельности;
* обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
* корректировать свою деятельность с учетом предложенных критериев и выявленных недочетов.

***Познавательные базовые учебные действия:***

* читать, писать, наблюдать;
* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (в том числе работая с текстами, схемами. изображениями);
* устанавливать видо-родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
* пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
* работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, знаки, символы, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты**:

* умение различать основные языковые средства: слова, предложения, текст;
* умение различать и называть: значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание) и части речи (существительное, прилагательное, глагол);
* умение корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
* включение новых слов в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
* формирование интереса к изучению грамматики;
* коррекция коммуникативно-речевые умений, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
* использование знаний в области грамматики и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ ПО ГРАММАТИКЕ»

ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ

* представление о языке как основном средстве человеческого общения;
* использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
* нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец, вопросы, иллюстрацию, предложенную ситуацию (под руководством учителя);
* умение пользоваться школьным орфографическим словарем (под руководством учителя);
* умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
* умение выражать собственное мнение, аргументировать его в устной и письменной речи;
* умение оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* навыки соблюдения норм речевого взаимодействия при интерактивном общении;
* использование приобретённых умений и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|
|
|  | **Звуки и буквы** | **4** | 4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное |
|  | Любимый русский алфавит.  Звуки речи: гласные и согласные. | 1 |
|  | Наш помощник - мягкий знак. | 1 |
|  | Страна парных звонких и глухих согласных. | 1 |
|  | Дружим с грамматикой. Безударные гласные. | 1 |
|  | **Предложение.** | **4** | 4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное |
|  | В царстве «Предложение». | 1 |
|  | Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? | 1 |
|  | Второстепенные члены предложения | 1 |
|  | Разные по интонации предложения. | 1 |
|  | **Словарная работа** | **1** | 8.Познавательное |
|  | Составление предложений с новыми словами | 1 |
|  | **Состав слова.** | **7** | 4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное |
|  | Корень и однокоренные слова. | 1 |
|  | Окончание | 1 |
|  | Приставка | 1 |
|  | Суффикс | 1 |
|  | Дружим с грамматикой.  Правописание безударных гласных в корне | 1 |
|  | Страна парных звонких и глухих согласных.  Правописание парных звонких и глухих  согласных в корне | 1 |
|  | Досадное недоразумение.  Непроверяемые написания в корне слова. | 1 |
|  | **Части речи.** | **2** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | Слова – части речи. Общее представление о частях речи. | 1 |
|  | Употребление разных частей речи в предложении и тексте. | 1 |
|  | **Имя существительное** | **5** |
|  | Имясуществительное – часть страны Речь. | 1 |
|  | Изменение существительных по числам | 2 |
|  |
|  | Род существительных. | 2 |
|  |
|  | **Имя прилагательное** | **3** | 2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | Очень занимательное – имя прилагательное. | 1 |
|  | Имя прилагательное – часть страны Речь. | 1 |
|  | Изменение прилагательных по родам | 1 |
|  | **Словарная работа** | **1** | 8.Познавательное. |
|  | Составление предложений с новыми словами | 1 |
|  | **Глагол** | **2** | 2.Патриотическое.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | Глагол – часть страны Речь. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | **Предложение. Текст** | **2** |
|  | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 |
|  | Новые знакомые в царстве «Предложение». Однородные члены предложения. | 1 |
|  | **Словарная работа** | **1** | 8.Познавательное. |
|  | Составление предложений с новыми словами | 1 |
|  | **Грамматические игры** | **2** | 6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | Группировка слов. | 1 |
|  | Итоговое занятие. Для чего надо изучать грамматику. | 1 |

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема урока | Количество часов | Основные направления воспитательной деятельности |
|  | **Звуки и буквы** | **3** | 4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное |
|  | Мир звуков и букв.  Мир гласных и согласных звуков. | 1 |
|  | Незаменимый мягкий знак. | 1 |
|  | Общество сомнительных гласных и согласных в словах | 1 |
|  | **Предложение.** | **2** |
|  | Без предложения нет мыслей выражения. | 1 |
|  | Главные и второстепенные члены в предложении | 1 | 4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное |
|  | **Состав слова.** | **3** |
|  | Корень и однокоренные слова. | 1 |
|  | Окончание, приставка, суффикс | 1 |
|  | Проверка безударных гласных и сомнительных согласных в корне. | 1 |
|  | **Словарная работа** | **1** | 4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное |
|  | Тайна слов. Что у нас в портфеле? | 1 |
|  | **Дружим с приставками** | **3** |
|  | Приставка и предлог. | 1 |
|  | Наблюдение за гласными и согласными в приставках. | 1 |
|  | Очень нужный разделительный твердый знак*(ъ)* в приставках | 1 |
|  | **Имя существительное** | **6** | 1.Гражданское.  2.Патриотическое.  3.Эстетическое.  4.Духовно-нравственное.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное |
|  | Значение существительных в речи. | 1 |
|  | Род и число существительных. | 1 |
|  | Правописание имен собственных. | 1 |
|  | **Словарная работа** | **1** |
|  | Тайна слов. Что у нас в портфеле? | 1 |
|  | Изменение существительных по падежам. | 1 |
|  | 1 |
|  | Начальная форма существительных | 1 |
|  | **Словарная работа** | **1** |
|  | Тайна слов. Семь цветов радуги... | 1 |
|  | **Имя прилагательное** | **5** |
|  | Значение прилагательных в речи. | 1 |
|  | Прилагательные, противоположные по значению. | 1 |
|  | Изменение прилагательных по родам | 1 |
|  | Изменение прилагательных по числам | 1 |
|  | Склонение прилагательных мужского и среднего рода. | 1 |
|  | **Словарная работа** | **1** |
|  | Тайна слов. «Глаголить» - значит говорить. | 1 |
|  | **Глагол** | **3** |
|  | Значение глагола в речи. | 1 |
|  | Изменение глаголов по временам. | 1 |
|  | Изменение глаголов по числам. | 1 |
|  | **Предложение. Текст** | **3** | 2.Патриотическое.  5.Физическое.  6.Трудовое.  7.Экологическое.  8.Познавательное. |
|  | Однородные члены предложения. | 1 |
|  | 1 |
|  | Новое знакомое – «Обращение». | 1 |
|  | **Словарная работа** | **1** |
|  | Тайна слов. Названия дней недели. | **1** |
|  | Итоговое занятие.  Для чего надо изучать грамматику. | 1 |